

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

<b>Naam school</b>	Julianaschool, Fijnaart
<b>Periode SOP</b>	september 2019 – juni 2020
<b>Instemming team</b>	dd.: 20 juni 2019
<b>Advies MR</b>	dd.: 17 september 2019

### Algemeen: ondersteuningsmogelijkheden

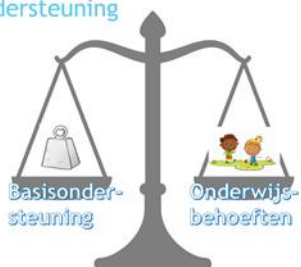
Met de invoering van Passend Onderwijs in 2014 stellen alle scholen een schoolondersteuningsprofiel op.

Met dit profiel brengen scholen in beeld welke ondersteuning zij kunnen bieden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

De ondersteuning die scholen kunnen inzetten, is verdeeld in basisondersteuning, lichte ondersteuning en zware ondersteuning.

Basisondersteuning is de ondersteuning die op schoolniveau aanwezig is. Voor deze ondersteuning zijn meerdere wettelijke criteria vastgesteld. Op basis van deze criteria is dit SOP opgesteld.

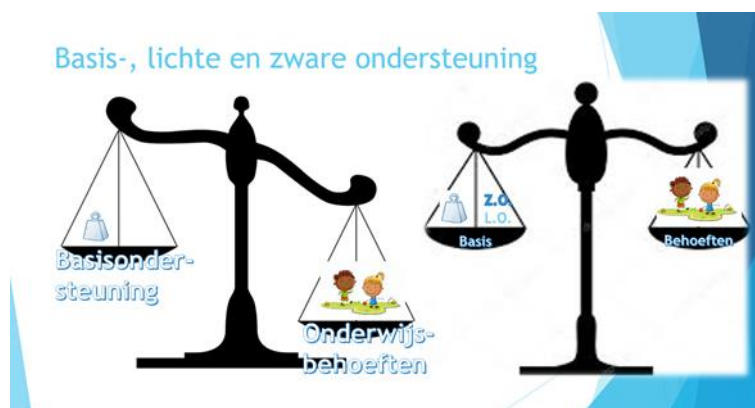
#### basisondersteuning



Wanneer basisondersteuning niet toereikend is, kan deze worden aangevuld met lichte ondersteuning. Lichte ondersteuning is bij De Waarden georganiseerd op bestuursniveau.



Naast basis- en lichte ondersteuning kan aanvullende ondersteuning aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Dit in de vorm van een arrangement (BBA: bovenbestuurlijk arrangement) of een TLV (toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs).



## Basisondersteuning

We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.

### Preventie

- tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen signaleren
- de aanwezigheid van diagnostische expertise
- samenwerking met ketenpartners
- veilig schoolklimaat

### Licht curatieve interventies

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. NB: de begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben;
- (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- een protocol voor medische handelingen de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

Preventieve en licht curatieve interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

### Onderwijsondersteuningsstructuur

Deze bestaat uit:

- de expertise van het (ondersteunings)team v.w.b. preventieve en (licht) curatieve interventies
- de specifieke expertise van samenwerkende scholen, de ketenpartners
- afspraken met de gemeente over de uitvoering van jeugdgerelateerde zorgtaken.

### Planmatig en overeengekomen kwaliteitsniveau

Voor dit deel wordt verwezen naar het toezichtkader van de inspectie en het kwaliteitsbeleid van de stichting. Het kwaliteitsniveau is op het niveau zoals beschreven in het toezichtkader: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende.

## Naar het schrijven van een SOP

Bij het schrijven van het SOP wordt de mogelijkheid om ondersteuning in te zetten afgezet tegen:

1. De mogelijkheden van ondersteuning vanuit de basisondersteuning. Dit op basis van de IVO-velden;
2. De schoolstandaard en de schoolontwikkelingen;
3. De grenzen van de school

## IVO: indiceren vanuit onderwijsbehoeften

Binnen ons samenwerkingsverband wordt gewerkt volgens het indiceren vanuit onderwijsbehoeften (IVO).

IVO is een instrument en proces waarmee, op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling, de middelen (ook: expertise) voor de meest passende ondersteuning worden toegekend.

De volgende uitgangspunten maken duidelijk waar IVO voor staat.

- Het denken vanuit de onderwijsbehoefte van de leerling is, in overeenstemming met de zienswijze van handelingsgericht werken, de basis voor goed onderwijs.
- Het toekennen van een arrangement (ook TLV) baseert zich op een ordening van de onderwijsbehoeften van leerlingen (de vraag) én op een ordening van de ondersteuningsmogelijkheden (het aanbod).
- Deze wijze van indiceren is geschikt om de huidige arrangementen toe te wijzen, maar ook om alle toekomstige vormen van arrangementen toe te wijzen.  
Anders gezegd: daar waar de basisondersteuning toeneemt, blijft de mogelijkheid van arrangeren bestaan, afgezet tegen het nieuwe niveau van basisondersteuning.

Onderwijsbehoeften en arrangementen onderscheiden zich op vijf voor indicatiestelling relevante kenmerken of velden:

1. de hoeveelheid aandacht en tijd  
(hoeveel extra tijd is er nodig of beschikbaar, welke eisen moeten we stellen aan het aantal handen in de klas of de groepsgrootte?)
2. het onderwijsmateriaal  
(welke onderwijsmaterialen zijn nodig of beschikbaar?)
3. de ruimtelijke omgeving  
(welke aanpassingen in de klas, in en om het schoolgebouw zijn nodig of beschikbaar om een normale schoolgang van de leerlingen met speciale behoeften te garanderen?)
4. de expertise  
(welke teamexpertise is nodig of beschikbaar, welke specialistische expertise is nodig of beschikbaar, met welke intensiteit?)
5. de samenwerking met andere instanties  
(samenwerking op welke basis en met welke intensiteit is nodig of beschikbaar met welke instellingen buiten het onderwijs?)

IVO biedt leerkrachten de mogelijkheid om toewijzing van ondersteuning te gebruiken als een instrument dat hun handelingsrepertoire kan vergroten.

## Schoolondersteuningsprofiel, basisondersteuning, IVO- velden en WMK

In de nu volgende pagina's wordt per domein het niveau van basisondersteuning weergegeven. Daarna wordt per IVO- veld aangegeven wat de mogelijkheden zijn om de ondersteuning in te zetten. Na vaststelling door de MR, wordt het SOP jaarlijks geëvalueerd met behulp van de vragenlijsten uit WMK. De kwaliteitsmedewerker onderwijs en beleid zal deze vragenlijsten jaarlijks uitzetten naar de scholen. Op basis van de evaluatie kan het SOP bijgesteld worden. Eveneens kan de evaluatie leiden tot aandachtspunten voor de schoolontwikkeling.

Schoolondersteuningsprofiel per domein van basisondersteuning

Preventie

Tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen signaleren	
<b>Wie/ wat is hiervoor aanwezig op school?</b>	Leerkrachten en intern begeleider
<b>Op welke manier en wanneer wordt dit ingezet?</b>	De leerkracht signaleert en deelt eerst zorgen met de ouders en IB-er. Leerkracht stelt gezamenlijk met IB een plan op.
De aanwezigheid van diagnostische expertise	
<b>Welke expertise t.a.v. effectieve interventies op didactisch en sociaal- emotioneel gebied is op school aanwezig?</b>	Master SEN interne begeleiding Remedial teaching Coördinator Passend Onderwijs Rekenspecialist
<b>Op welke manier is deze expertise beschikbaar?</b>	Master Sen interne begeleiding is ambulantly
Samenwerking met ketenpartners	
<b>Welke ketenpartners zijn betrokken?</b>	CJG SWV Roosendaal Expertisecentrum de Waarden Kinderopvang Kibeo, de Zwingeltjes Particuliere praktijken Logopedie
<b>Waar in de zorgstructuur worden deze betrokken?</b>	Zie processchema zorgstructuur Stichting de Waarden
<b>Wie neemt het initiatief om hiertoe over te gaan?</b>	Intern begeleider in samenspraak met ouders en leerkracht
Veilig schoolklimaat	
<b>Hoe is deze gerealiseerd in de groepen?</b>	PBS Kanjertaining ZIEN
<b>In het team?</b>	Werkgroep PBS
<b>In het gebouw?</b>	Foto's met regels hangen op in het gebouw
<b>Op het plein?</b>	Niet zichtbaar

Licht curatieve interventies

Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen)	
<b>Welke interventies worden ingezet op groepsniveau?</b>	Methode Estafette BOUW! PRAVOO-map RALFI-lezen Spelling in de lift Speciale spellingsbegeleiding Methode Wereld in Getallen / Snappet Maatwerk
<b>Wanneer/ op basis van welke informatie wordt besloten om deze interventies in te zetten?</b>	Cito /Dia Methodetoetsen
<b>Wie neemt hierin het initiatief?</b>	Leerkracht in samenspraak met de IB-er
<b>Wie monitort het effect van deze interventies?</b>	Leerkracht en intern begeleider
<b>In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?</b>	Protocol leesproblemen en dyslexie Protocol Ernstige RekenWiskundeproblemen en dyscalculie

Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	
<b>Welk aanbod is er op schoolniveau?</b>	Aanbod compacten en verrijken Bij Snappet is het mogelijk om voor leerlingen een eigen leerlijn te creëren.
<b>Wie besluit dat dit aanbod ingezet gaat worden?</b>	Leerkracht, IB-er en/of externe vanuit Expertisecentrum de Waarden
<b>Wanneer/ op basis van welke informatie?</b>	Cito /DIA, onderzoeksrapporten, SIDI3
<b>Wie monitort het effect van deze interventies?</b>	Leerkracht en intern begeleider
<b>In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?</b>	Groeidocument

(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	
<b>Welke zijn dit?</b>	PBS Kanjertaining
<b>Wie voert deze uit?</b>	Groepsleerkracht
<b>Op basis van welke gegevens wordt besloten deze methodieken in te zetten?</b>	ZIEN Gesprekken en observaties
<b>Wie monitort het effect van deze interventies?</b>	Intern begeleider
<b>In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?</b>	Anti-pestprotocol (moet nog worden geactualiseerd worden)

Curatieve zorg en ondersteuning die school samen met ketenpartners kan bieden	
<b>Welke zorg en ondersteuning?</b>	SOVA-training (CJG) Rots en Water training (KEC)
<b>Welke ketenpartners?</b>	CJG KEC
<b>Op basis van welke gegevens wordt dit ingezet?</b>	ZIEN
<b>Wie neemt hiertoe het initiatief?</b>	Groepsleerkracht, intern begeleider

<b>Wie monitort het effect van deze zorg en ondersteuning?</b>	Leerkracht en intern begeleider
<b>In welk(e) document(en)/ systeem wordt dit aanbod planmatig en doelgericht beschreven?</b>	Groeidocument

**Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen. Zie hierna bij de beschrijving bij de IVO- velden.**

Ondersteuningsstructuur

De expertise van het team v.w.b. preventieve en licht curatieve interventies	
<b>Dit onderdeel betreft de hiervoor beschreven expertise. Welke expertise is hiernaast beschikbaar op de school?</b>	Externe hulp van cluster 2, 3, 4. Aanpassingen in gymonderwijs, koptelefoons, lift in school, wiebelkussens, aangepast schrijfmateriaal e.d.
<b>Op welke manier wordt de aanwezig expertise geborgd?</b>	Groeidocument
<b>Op welke manier wordt deze expertise geactualiseerd en op voldoende niveau gehouden?</b>	Overleg met externen, aanvragen lichte ondersteuning.

Specifieke expertise van samenwerkende scholen	
<b>De samenwerkende scholen zijn:</b>	Singel, Willemstad Kompas, Heijningen Kennedy, Fijnaart
<b>Welke expertise is beschikbaar vanuit de samenwerkende scholen?</b>	Singel: hoogbegaafdheid, NT2 't Kompas: autisme (REC4), unitonderwijs, ADHD Kennedy: REC 2 leerlingen
<b>Op welke manier wordt deze ingezet?</b>	In ontwikkeling
<b>Wie neemt hiertoe het initiatief?</b>	Stuurgroep Samenwerkende Eenheid
<b>Op welke manier wordt de aanwezig expertise geborgd?</b>	Nog niet
<b>Op welke manier wordt deze expertise geactualiseerd en op voldoende niveau gehouden?</b>	Met elkaar in gesprek gaan en blijven

Afspraken met de gemeente over de uitvoering van jeugdgerelateerde zorgtaken	
<b>Wie zijn de contactpersonen school-gemeente? (functies)</b>	Nancy Smout, leerlingenzorg CJG Sanne van Asseldonk, leerlingenzorg CJG Toos de Moor, jeugdverpleegkundige CJG Loes Goossens, jeugdprofessional CJG
<b>Op welke manier zijn deze afspraken onderdeel van de zorgstructuur van de school?</b>	Zie zorgschema

Schoolondersteuningsprofiel per IVO- veld

Veld 1: Aandacht en tijd	
Is de groepsgrootte van invloed op de mogelijkheden om passende ondersteuning te realiseren?	Ja
Welke groeperingsvorm gebruikt de school (jaargroepen/ combinatiegroepen/ stamgroepen/...)	Jaargroepen, 2 combinatiegroepen (1-2), 1 groep 4-5
Welke mogelijkheden bieden deze vormen in het realiseren van passende ondersteuning?	We proberen de groepsgrootte te beperken.
In hoeverre kan er vanuit de basisondersteuning een beroep gedaan worden op extra handen in de klas?	We hebben een onderwijsassistente. IB-er is ambulante.

Veld 2: Het onderwijsmateriaal	
Zijn in het groepsplan en OPP de in te zetten leermiddelen en materialen vermeld in relatie tot de onderwijsbehoeften en leerdoelen?	Ja
Leidt dit tot effectieve en passende interventies die planmatig en doelgericht worden ingezet?	Ja
Staan specifieke dispenserende en compenserende middelen, alsook software, vermeld?	Ja
De school hanteert de volgende formats ten behoeve van het passend arrangeren en het opbrengstgericht werken:	Groeidocument 4D model: beleidskaart spelling, rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen

Veld 3: De ruimtelijke omgeving	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik.	Ja
De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.	Ja
De school heeft bij een meerlagig bouw een lift.	Ja
De deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk.	Nee
De school beschikt over een audiologische ringleiding.	Nee
De school beschikt over markeringen t.b.v. slechtzienden.	Nee
De school beschikt over een ruistrimte.	Nee
De school beschikt over een handelingsprotocol t.a.v. verstrekking medicatie en medisch handelen.	Nee
De school beschikt over hulpmiddelen t.b.v. vergroting teksten voor slechtzienden.	Ja



Veld 4: Expertise	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
De intern begeleider neemt deel aan het netwerk gericht op professionalisering.	Ja
De school beschikt over een meerjaren scholingsplan.	Ja
De school heeft van alle teamleden de ondersteuningsmogelijkheden in beeld.	Ja
Professionalisering is gekoppeld aan schoolontwikkeling.	Ja
In het team is specifieke kennis aanwezig op het terrein van: rekenspecialisatie, taalspecialisatie, gedragspecialist, orthopedagogiek, dyslexie, dyscalculie.	Nee
De inzet, rol en beoogde opbrengst van de specialisten binnen het zorgsysteem van de school is concreet beschreven.	Nee

Veld 5: Samenwerking met andere instanties	Vermeld 'ja', 'nee' of 'n.v.t.'
School heeft een sociale kaart waarin alle samenwerkingspartners en hulpbronnen staan vermeld.	Nee
De ondersteuning van buiten de school is afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht/ school.	Ja
De school heeft de ondersteuning van buiten de school geïntegreerd in het proces van arrangeren.	Ja
De school heeft bij ondersteuning van buitenaf samen met de samenwerkingspartners de onderwijsbehoeften, ondersteuningsmogelijkheden, doelen, opbrengsten, evaluatie en het plan vastgesteld en vastgelegd.	Nee. Wij leggen het vast in het groeidocument.
De school zorgt ervoor dat de geboden ondersteuning door de samenwerkingspartner afgestemd is op de handelingswijze van de leerkracht als die van de school.	Ja
De school monitort de voortgang, effectiviteit van de ondersteuning samen met de ouders, leerkracht, IB-er en externe partners.	Ja
De school is bekend met de contactmogelijkheden met de multidisciplinaire commissie van het samenwerkingsverband.	Ja
De school heeft in het onderwijskundig dossier een koppeling gemaakt van de eigen basisondersteuning met de in school aanwezige expertise en de onderwijsbehoeften van de leerling.	Nee
De school heeft op basis van de eigen expertise, eigen onderwijsprofiel inzichtelijk gemaakt op welke wijze de school het onderwijs heeft afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en wat het effect daarvan is geweest.	Nee
De school heeft op basis van het eigen onderwijsprofiel en de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht welke aanvullende ondersteuning noodzakelijk is en deze beargumenteerd.	Nee
De school betreft in het gehele proces de ouders, leerling en leerkracht actief.	Ja